SENA CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN

INFORME DE REVISIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE 9

Competencia: 280301197 – Modelado de información de proyectos de construcción según especificaciones y técnicas digitales.

Resultado de Aprendizaje: 280301197-03 – Elaborar modelos de instalaciones hidráulicas, sanitarias, eléctricas y especiales de acuerdo con técnicas de representación digital, estándares gráficos y metodologías CAD y BIM.

Fecha de revisión: 24–25 de febrero de 2026.

Revisado por: María Rubiela Moncada Medina y Julieta Salazar de la Torre.

Introducción

El presente informe consolida los hallazgos, observaciones y recomendaciones derivadas de la primera revisión pedagógica de la Guía de Aprendizaje 9.

Síntesis de hallazgos generales

Durante la revisión se identificó que la guía presenta:

Aspectos positivos

- La información general del programa y del proyecto formativo coincide con la matriz de planeación, el diseño curricular y el proyecto formativo vigente.
- Las actividades están, en su mayoría, formuladas con verbo + objeto + condición (V+O+C), cumpliendo con el estándar institucional.
- Se evidencia una secuencia clara entre actividades de reflexión, contextualización, apropiación y transferencia.

Aspectos por mejorar

- Ajustes de redacción en actividades para garantizar claridad pedagógica.
- Coherencia en la nomenclatura de subactividades y títulos.
- Completar elementos obligatorios por actividad: ambiente requerido, estrategia didáctica, materiales de formación, materiales de apoyo y duración de las actividades de aprendizaje**.**
- Añadir enlaces solicitados (videos, manuales, tutoriales).
- Algunos criterios de evaluación no corresponden a los del diseño curricular programa y requieren alineación con la matriz de planeación.
- Revisión de legibilidad de imágenes adjuntas.
- Inclusión de casos o aclaraciones requeridas para actividades donde se solicita aplicarlos.

Observaciones detalladas por sección

Identificación y presentación

- Datos del programa aprobados y coherentes.
- Se recomienda corregir redacción de la Actividad del Proyecto Formativo.
- La presentación debe reducirse a máximo 10 renglones y enfocarse en motivación, contextualización y conexión de conocimientos. Se sugiere utilizar el texto propuesto por las formadoras.

Actividades de reflexión

Observaciones principales:

- La actividad inicial debe añadir los componentes obligatorios (título, descripción, ambiente, estrategia, materiales y duración).
- Ajustar nomenclatura (3.1.1).
- Añadir el enlace del video “¿Qué tan sostenible es tu estilo de vida?”.
- Aclarar si la reflexión final es verbal o escrita.
- Ajustar duración de plenaria para garantizar socialización adecuada.

Actividades de contextualización

- Incorporar actividad de exploración de conocimientos previos antes de iniciar la actividad conceptual.
- Ajustar nivel de complejidad inicial para coherencia pedagógica.
- Ajustar nomenclatura (no colocar subtítulos innecesarios).
- Sugerencia: en la Actividad 3.2.1 se recomienda que la Tabla 1. "*Cuadro de instalaciones técnicas por disciplina*" sea entregada de forma física (impresa) o cargada previamente en un repositorio digital, de manera que los aprendices puedan descargarla e imprimirla antes de la sesión. Esto debido a que su elaboración manual durante la formación demanda un tiempo considerable y la actividad está planeada para desarrollarse en un espacio de dos horas y media, lo cual podría limitar el alcance pedagógico de la misma y afectar el ritmo previsto de la clase.

Actividades de apropiación

Las actividades de apropiación están orientadas a la aplicación práctica mediante el uso de herramientas CAD, elaboración de plantillas, desarrollo de planos y análisis normativo, lo que permite la experimentación directa y la ampliación progresiva del aprendizaje en contextos reales de diseño técnico.

Aunque la guía de aprendizaje incorpora algunas de las actividades previstas, no refleja en su totalidad las cinco actividades que aparecen en la planeación pedagógica. En la guía únicamente se desarrollan dos actividades, mientras que en la planeación se incluyen otras tres que no fueron integradas:

- Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias.
- Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas *(Duración prevista: cuarenta y ocho (48) horas).*
- Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado.

Es importante señalar que estas actividades adicionales, aunque están registradas en la planeación, no han sido formuladas bajo el estándar institucional de redacción Verbo + Objeto + Condición, lo cual también dificulta su incorporación directa en la guía y requiere ajuste metodológico previo.

3.3.1 Desarrollar procesos de dibujo de diseños de instalaciones sanitarias e hidráulicas de acuerdo con características del caso y estándares gráficos

Título de la actividad: No es necesario numerar internamente como “Actividad 01”, dado que ya se encuentra dentro de la sección 3.3. Se recomienda mantener únicamente el título para asegurar coherencia en la nomenclatura institucional.

Redacción de la actividad: Se sugiere mejorar la redacción del propósito para que esté dirigida al aprendiz y cumpla con la claridad requerida. S recomienda reemplazar el enunciado original por una formulación más precisa y conforme con el estándar V+O+C. También especificar claramente qué caso se abordará o, en su defecto, ajustar la redacción para evitar la mención a un caso no definido.

Descripción detallada: En la redacción inicial no se especifica con claridad dónde el aprendiz debe identificar los elementos visibles de las instalaciones. Se recomienda precisar este punto e incluir la frase sugerida por las formadoras para garantizar una instrucción completa y orientada al logro del resultado.

Redacción

Se recomienda evitar la expresión “*plantilla DWT que el instructor le facilitará*” y, en su lugar, incluir el enlace institucional (Drive u otra plataforma oficial) donde se encuentre disponible este material de apoyo. Esto garantiza acceso permanente, organización documental y permite que el aprendiz pueda descargar e imprimir el recurso cuando sea requerido.

Guías mecánicas: Se recomienda evitar expresiones como “*guías suministradas*” o “*proporcionadas por el instructor*” y, en su lugar, incluir el enlace institucional (Drive u otra plataforma oficial) donde se encuentre alojado el material de apoyo. Esto favorece la trazabilidad de los recursos, garantiza acceso permanente a los aprendices y fortalece la organización documental del proceso formativo.

Nota aclaratoria: Se solicita incluir una nota en la que se especifique que la plantilla DWT forma parte de los productos que deben entregarse en la evidencia final del proyecto. Esto asegura calidad para el aprendiz.

Estrategia didáctica: se sugiere que la estrategia propuesta como “Ejercicio” se ajuste a la categoría de Taller práctico aplicado (Aprender Haciendo).

Material de apoyo: Se recomienda incluir como material de apoyo la plantilla DWT en caso de que el aprendiz no deba crearla, siguiendo las indicaciones señaladas en la actividad.

Actividad 3.3.2 Desarrollar procesos de dibujo de diseños de instalaciones eléctricas de acuerdo con características del caso y estándares gráficos.

Numeración del título

No es necesario incluir “Actividad 02” en el título, ya que la actividad forma parte de la sección 3.3 y su numeración interna puede resultar redundante. Se recomienda conservar únicamente el nombre de la actividad para mantener coherencia con el formato institucional.

Ajuste del enunciado (V+O+C)

Aunque la actividad cumple con el estándar *Verbo + Objeto + Condición*, las formadoras recomiendan que sea más clara y específica respecto a su propósito. En particular, se sugiere eliminar la frase “de acuerdo con características del caso” cuando no se define un caso concreto, y reemplazarla por una redacción más precisa como:

“Desarrollar procesos de dibujo de diseños de instalaciones eléctricas de acuerdo con sus características y con los estándares gráficos establecidos.”.

Definición del caso a trabajar

Se observó que la descripción menciona que la actividad se realizará “de acuerdo con características del caso”, pero no se especifica qué caso es. Se sugiere incluir el caso si existe, o reformular la actividad para evitar la referencia a un caso no definido. Esta precisión es importante para orientar al aprendiz y asegurar la claridad didáctica.

Coherencia en la descripción de la actividad

La descripción de la actividad es pertinente, pero se recomienda fortalecer la claridad técnica, especialmente en la relación entre la preparación de la plantilla DWT y su aplicación en el dibujo CAD.

La actividad debe indicar explícitamente que la plantilla elaborada será parte del producto final del proyecto.

Incorporación de material de apoyo específico

Se sugirió incluir como material de apoyo la *Guía para el Diseño de Instalaciones Eléctricas de CENTELSA*, debido a que en la actividad se hace referencia directa a este documento como soporte técnico para la ubicación de luminarias y tomacorrientes. Incluirlo formalmente garantiza uniformidad y facilita el acceso del aprendiz al recurso.

Ajuste en la estrategia didáctica

Se sugiere ajustar la estrategia indicada "Ejercicio", a una formulación ejercicio práctico.

Redacción

Se recomienda evitar la redacción "*El instructor le proporcionará una planimetría de una unidad de vivienda básica*" y, en su lugar, incluir el enlace institucional (Drive u otra plataforma oficial) donde se encuentre disponible el material de apoyo. Esto permitirá mayor claridad, trazabilidad del recurso y acceso oportuno por parte de los aprendices.

Orden institucional de los elementos de la actividad

El orden debe respetar la estructura establecida para todas las actividades en la guía:

Ambiente requerido.

Estrategias o técnicas didácticas activas.

Materiales de formación.

Material de apoyo.

Duración.

Esto implica reubicar algunos apartados dentro de la actividad.

Actividad 3.4.1 Desarrollar procesos de modelado de la información para la instalación hidrosanitaria según requerimientos del caso y estándares vigentes.

Ajuste del enunciado (V+O+C)

La actividad cumple con la estructura *Verbo + Objeto + Condición*. Sin embargo, se recomendó ajustar la redacción para mejorar claridad y eliminar la referencia a un "caso" no especificado. Se sugirió el siguiente enunciado como alternativa más precisa:

"Desarrollar procesos de modelado de la información para la instalación hidrosanitaria según los requerimientos establecidos y los estándares vigentes.".

Definición del caso o alcance del ejercicio

Se observó que la actividad menciona "*según requerimientos del caso*", pero no se describe el caso que el aprendiz debe modelar. Se sugiere incluir dicha información o ajustar la descripción para evitar confusión.

Inclusión de materiales de apoyo obligatorios

Es necesario agregar explícitamente en el material de apoyo el "Manual de Librerías Revit de PAVCO", dado que la actividad solicita descargarlo y seguir sus instrucciones como parte del proceso de modelado. Este documento es esencial para la correcta incorporación de familias y anotaciones de tuberías.

Orden institucional de los elementos de la actividad

El orden debe respetar la estructura establecida para todas las actividades en la guía:

Ambiente requerido.

Estrategias o técnicas didácticas activas.

Materiales de formación.

Material de apoyo.

Duración.

Esto implica reubicar algunos apartados dentro de la actividad.

Ajuste necesario en los criterios de evaluación presentados

Se identificó que los criterios de evaluación incluidos en la tabla no corresponden a los criterios oficiales del programa registrados en el diseño curricular y la planeación pedagógica del programa. Las formadoras señalaron que estos criterios deben reemplazarse por los que están formalmente asociados al resultado de aprendizaje:

- *Dibuja instalaciones hidrosanitarias con base en normatividad y especificaciones técnicas del proyecto.*
- *Dibuja instalaciones eléctricas según requerimientos técnicos y especificaciones.*

La sustitución garantiza la alineación de la guía con el diseño curricular vigente.

Necesidad de elaborar la matriz de correlación

Las formadoras recomiendan elaborar una matriz de correlación que articule:

- la competencia,
- el resultado de aprendizaje,
- los conocimientos de proceso,
- los conocimientos del saber
- y los criterios de evaluación.

Esta matriz es necesaria para validar que las actividades, evidencias y criterios responden integralmente al desarrollo del resultado y cumplen con la estructura pedagógica institucional.

Referentes Bibliográficos

Durante la revisión de la sección de Referentes Bibliográficos, las formadoras identificaron que, si bien la guía presenta una lista amplia y pertinente de fuentes relacionadas con instalaciones hidráulicas, sanitarias, eléctricas, CAD, BIM y sostenibilidad, los referentes no están citados según el estilo APA, séptima edición (APA 7).

Observaciones generales: Las formadoras señalaron que, si bien la guía cumple con la distribución total de horas establecida para el resultado de aprendizaje, es necesario revisar la duración asignada a algunas actividades para asegurar su viabilidad pedagógica. Estas observaciones no se refieren a la sumatoria global de las 154 horas, sino a la pertinencia del tiempo destinado a ciertos momentos formativos, especialmente aquellos que implican procesos manuales extensos, actividades de análisis complejo o plenarias de socialización que podrían requerir más espacio para el desarrollo adecuado del aprendizaje. En consecuencia, se sugiere valorar si los tiempos establecidos permiten ejecutar cada actividad con la profundidad técnica y metodológica prevista, y realizar ajustes únicamente en los casos donde el tiempo asignado pudiera limitar el logro del resultado de manera efectiva

Se reconoce el trabajo del instructor en la elaboración de esta guía, destacándose la estructuración de actividades que integran herramientas CAD y BIM, así como el uso de referentes actuales y pertinentes. La guía demuestra intención pedagógica clara y un esfuerzo significativo por ofrecer experiencias de aprendizaje alineadas con el resultado de aprendizaje.

Observación: Actividades de apropiación tomadas de la planeación pedagógica

El cumplimiento de este indicador es parcial. Aunque la guía de aprendizaje incorpora algunas actividades de apropiación, no refleja la totalidad de las cinco actividades estipuladas en la planeación pedagógica. En la guía solo aparecen desarrolladas dos actividades, mientras que en la planeación se incluyen otras tres que no fueron integradas:

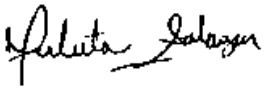
- *Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias.*
- *Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas. (Duración en planeación: cuarenta y ocho (48) horas).*
- *Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado.*

Asimismo, se identifica que estas actividades adicionales, aunque registradas en la planeación pedagógica, no fueron formuladas bajo el estándar institucional de redacción Verbo + Objeto + Condición (V+O+C), lo que dificulta su incorporación directa en la guía sin un ajuste metodológico previo. Se sugiere revisarlas y reformularlas para garantizar coherencia entre la planeación y la guía de aprendizaje.

Elaboró



María Rubiela Moncada



Julieta Salazar de la Torre

Anexos

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular Versión: 01

Código: GFPI-F-185.

	Versión: 01
	Código: GFPI-F-185

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular

Guía de Aprendizaje No.:	**G9**
Programa de Formación: TECNÓLOGO EN DIBUJO Y MODELADO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERÍA	**Código:** 225219
Equipo Ejecutor que formuló la guía de aprendizaje: instructor Nicolás Valencia	

	Momentos de observación recomendados	**Cumple**	**Observaciones**
No.	**Indicadores**	**SI**	
1	El formato de guía de aprendizaje está vigente, aprobado y codificado por el **SIG**	X	
2	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **programa de formación** y su respectivo código y versión	X	

3	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **proyecto formativo** y su respectivo código		Aparece el nombre del proyecto formativo más no el código. Falta el nombre y código del proyecto integrador.
4	Se identifica la **fase** del proyecto formativo en la guía de aprendizaje	X	
5	La guía de aprendizaje responde a una **actividad del proyecto** formativo	X	
6	La guía de aprendizaje contiene las **actividades de aprendizaje** estipuladas en la planeación pedagógica.		Parcialmente. En la planeación se estipulan 5 actividades y en la guía de aprendizaje solo se reflejan 2 actividades. Faltan estas actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas. Duración: Cuarenta y ocho (48) horas. -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. **NOTA:** estas actividades han sido formuladas en la planeación sin seguir la condición Verbo + Objeto + Condición.
7	Los **ambientes de aprendizaje** están claramente tipificados		En algunas actividades de aprendizaje no están tipificados los ambientes (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
8	Los **materiales de formación** están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)		En algunas actividades de aprendizaje no están caracterizados los materiales de formación (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)

9	Los **resultados de aprendizaje** y las **competencias** son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica	X	
10	Esta claramente identificada la totalidad de **horas** que dura la guía de aprendizaje	X	
11	En la **introducción** se identifica: Contexto, Objeto, Destinatario, Pertinencia curricular	X	La presentación debe reducirse a máximo 10 renglones y enfocarse en motivación, contextualización y conexión de conocimientos. Se sugiere utilizar el texto propuesto por las formadoras.
12	El texto de **introducción** posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
13	Las **actividades de reflexión inicial** ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
14	Las **actividades de contextualización** permiten la		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)

	exploración de saberes previos		
15	Las **actividades de contextualización** se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
16	Las **actividades de apropiación** se toman exactamente de la planeación pedagógica		Parcialmente. En la planeación se estipulan 5 actividades y en la guía de aprendizaje solo se reflejan 2 actividades. Faltan estas actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas. Duración: Cuarenta y ocho (48) horas. -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. **NOTA:** estas actividades han sido formuladas en la planeación sin seguir la condición Verbo + Objeto + Condición.
17	Las **actividades de apropiación** se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz		Parcialmente. Las actividades de apropiación formuladas en la guía permiten el desarrollo conceptual del aprendiz en relación con el diseño y representación de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas. En la Actividad 01 (instalaciones hidrosanitarias), el aprendiz conceptualiza aspectos técnicos fundamentales como diámetros normativos, diferenciación entre redes de abastecimiento y evacuación, criterios de representación gráfica según estándares CPNAA, configuración de capas, bloques dinámicos y elaboración de plantilla DWT. Esto favorece la comprensión de la lógica técnica del sistema antes de su representación gráfica. En la Actividad 02 (instalaciones eléctricas), se integran fundamentos normativos (RETIE y NTC 2050), análisis de cargas, asignación de circuitos, elaboración de diagrama unifilar y cuadro de cargas, promoviendo la articulación entre normativa, cálculo técnico y

			representación gráfica especializada. No obstante, en la matriz de planeación se contemplan cinco (5) actividades de aprendizaje, mientras que en la guía únicamente se desarrollan explícitamente dos (2). Quedan pendientes de formulación y desarrollo las siguientes actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas (Duración: 48 horas). -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. La ausencia del desarrollo detallado de estas actividades limita la coherencia entre la matriz de planeación y la guía, afectando la integralidad del proceso de conceptualización previsto inicialmente. Se recomienda incorporar formalmente estas tres actividades en la guía, redactándolas con la condición Verbo + Objeto + Condición, con su respectiva descripción, estrategias didácticas, evidencias, criterios e instrumentos de evaluación, para garantizar trazabilidad curricular y coherencia metodológica.
18	Las **actividades de apropiación** se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización		Parcialmente. Las actividades de apropiación incluyen referentes técnicos y normativos como RETIE, NTC 2050 y estándar CPNAA, que orientan la aplicación práctica. Sin embargo, la guía no desarrolla de manera explícita espacios de fundamentación teórica o análisis conceptual previo, y no se evidencian todas las actividades previstas en la matriz de planeación, lo que limita la integralidad de la teorización.
19	Las **actividades de apropiación** se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje	X	Las actividades de apropiación están orientadas a la aplicación práctica mediante el uso de herramientas CAD, elaboración de plantillas, desarrollo de planos y análisis normativo, lo que permite la experimentación directa y la ampliación progresiva del aprendizaje en contextos reales de diseño técnico.
20	Las **actividades de transferencia** se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales	X	Las actividades de transferencia se articulan directamente con contextos productivos reales del sector construcción, al desarrollar el modelado BIM de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas utilizando librerías de fabricantes (Pavco), normativa vigente y estándares técnicos aplicables en proyectos de vivienda. Esto permite que el aprendiz integre diseño, modelado,

			documentación y cuantificación bajo criterios utilizados en el entorno laboral y social, fortaleciendo su pertinencia profesional.
21	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se orientan a la resolución de problemas	X	Las actividades de transferencia se orientan a la resolución de problemas reales de diseño y modelado de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, al exigir al aprendiz ajustar familias, configurar parámetros técnicos, aplicar normativa vigente y garantizar coherencia entre modelo, planos y cuadros de cantidades, simulando situaciones propias del ejercicio profesional.
22	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas		Parcialmente. Las actividades se desarrollan dentro del ámbito del programa Dibujo y Modelado Arquitectónico y de Ingeniería, sin vincular saberes de otras disciplinas, condición necesaria para evidenciar articulación interdisciplinar según los lineamientos institucionales. Adicionalmente, no se identifican actividades que se relacionen con el proyecto integrador "Modelo de Hábitat Rural Sostenible para las Comunidades Étnicas de la Región Pacífico", lo cual limita la pertinencia y contextualización del proceso formativo frente al propósito del proyecto.
23	Existen **evidencias de aprendizaje** para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto		Parcialmente. En la revisión de las evidencias propuestas se identifica que se incluyen evidencias de desempeño y de producto, las cuales permiten valorar la ejecución de procedimientos técnicos en CAD y la elaboración de modelos BIM como resultados finales. Sin embargo, se evidencia la ausencia de una evidencia de conocimiento, necesaria para evaluar los fundamentos teóricos, normativos y conceptuales que sustentan las actividades desarrolladas, según la tipología establecida en los lineamientos pedagógicos del SENA.
24	Las **actividades de evaluación** responden y corresponden a los criterios de evaluación		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
25	Las **actividades de evaluación** están en coherencia y correspondencia	X	

	con el programa de formación		
26	Los **instrumentos y técnicas de evaluación** están diseñados correctamente y apuntan a los criterios de evaluación		Pendientes por subir al repositorio para ser revisados.
27	Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)	X	
28	Las actividades de aprendizaje están **numeradas** y **ordenadas** coherentemente.		Parcialmente. (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
29	Todas las **actividades de aprendizaje** tienen su duración en horas, si es presenciales o desescolarizadas y si son grupales o individuales.	X	
30	Los **recursos para el aprendizaje** se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados		Parcialmente. (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).

31	Los **recursos para el aprendizaje** son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje	X	
32	El **glosario** de términos se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos	X	
33	Los **referentes bibliográficos** se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas	X	Ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
34	Las **referentes bibliográficos** se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos	X	Ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
35	El **control del documento** identifica autor, autores, fecha, modificaciones	X	